



DIREZIONE DIDATTICA - I CIRCOLO "N. SPEDALIERI" – BRONTE

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP

Piazza N. Spedalieri 8 – 95034 Bronte - Tel. 095/691240 - Fax 095/7722902

Cod. Fiscale 80013070877 - Codice Meccanografico CTEE04700L

Sito web: www.cdnicolaspedalieribronte.it - Indirizzo e-mail: ctee04700l@istruzione.it

DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Premessa

La Scuola dell'Infanzia promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza. Lo sviluppo dell'apprendimento nella Scuola dell'Infanzia viene perseguito attraverso attività per "campi di esperienza". I cinque campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali sono: il sé e l'altro, il corpo e il movimento, immagini, suoni, colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo.

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, «l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Analogamente, per l'istituzione scolastica, le pratiche dell'autovalutazione, della

valutazione esterna, della rendicontazione sociale, sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa». Nella prospettiva di un curriculum verticale di istituto che intende caratterizzare in modo univoco il percorso formativo di ogni alunno, la Scuola dell'Infanzia utilizza gli strumenti di valutazione di istituto.

VALUTAZIONE FINALE

Al termine del percorso della scuola dell'Infanzia, per ogni alunno viene compilato il Documento di Valutazione finale delle competenze raggiunte, che viene di seguito riportato nelle sue linee essenziali.

A – AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza

nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D- INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZE	LIVELLO
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati semplici, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte i campi di esperienza, con particolare riferimento a: I discorsi e le parole.	

2	È in grado di utilizzare semplicissime formule comunicative imparate a memoria. Riproduce semplici canzoncine	Comunicazione nelle lingue straniere.	I discorsi e le parole.	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a semplici problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte i campi di esperienza, con particolare riferimento a: “La conoscenza del	
4	Con la sorveglianza dell’insegnante, partecipa a rappresentazioni multimediali ed esegue semplici giochi al computer.	Competenze digitali.	Tutte i campi di esperienza, in particolare “I discorsi e le parole”.	
5	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, ed è in grado di trasferirli in altri contesti. Organizza il proprio apprendimento	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte i campi di esperienza. .	
6	Comprende e riconosce se stesso e gli altri accettandoli e rispettandoli. Riconosce le diverse identità e tradizioni artistiche e culturali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi di esperienza, in particolare Il sé e l’altro.	
7	Esegue attività motorie grafiche e sonore con intenzionalità e buona accuratezza, apportando contributi personali e originali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte i campi di esperienza in particolare Immagini, suoni colori e Il corpo e il movimento.	
8	Organizza autonomamente semplici progetti, utilizzando le conoscenze apprese e la consegna fornita	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte i campi di esperienza.	
9	Ha piena consapevolezza di sé, assume comportamenti corretti rispettando se stesso e l’altro e l’ambiente. Chiede chiarimenti per portare semplici contributi. Pone semplici domande per approfondire l’argomento.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte i campi di esperienza in particolare Il sé e l’altro	

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

QUADRO NORMATIVO

Il Decreto Legge 22/2020 ha disposto che, in deroga all'art. 2, comma 1, del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62, dall'a.s. 2020/2021 la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, venga espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione.

Con una Nota del 1° settembre a firma del Capo Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione indirizzata ai dirigenti scolastici, il Ministero è intervenuto sul tema della valutazione degli alunni della scuola primaria annunciando la costituzione di un gruppo di lavoro nazionale incaricato di definire le misure di accompagnamento all'innovazione e affermando che la modifica introdotta dal Dlgs n. 22/2020 “nulla dispone per quanto concerne la valutazione intermedia” che resterebbe disciplinata ai sensi dell'articolo 2, comma 1 del Dlgs n. 62/2017 “e dunque con votazione in decimi”.

Infine, nel maxi-emendamento al Decreto agosto (approvato dal Parlamento il 13/10/2020) è contenuta la disposizione in cui si precisa che l'uso dei giudizi descrittivi riguarderà non soltanto la valutazione finale ma anche quella intermedia, al fine di garantire omogeneità delle modalità di valutazione.

A seguito dell'emanazione dell'O.M. n. 172 del 4.12.2020, delle rispettive Linee guida e della Nota di accompagnamento, per la scuola primaria, il presente documento viene rielaborato dai docenti, in coerenza con tali documenti ministeriali, per le valutazioni intermedie e finali relative all'A.S. 2020/2021.

I docenti valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nelle progettazioni annuali delle singole discipline e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

In questa prima fase di applicazione della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l'anno scolastico 2020/21, anche in ragione del fatto che la modifica interviene a ridosso delle scadenze previste, per la scuola primaria, saranno correlati i livelli di apprendimento direttamente alle discipline e gli insegnanti opereranno la determinazione del livello anche in coerenza con le valutazioni in itinere già effettuate, da commisurare comunque rispetto ai descrittori.

Per il primo quadrimestre si trasporranno quindi le valutazioni in itinere (in gran parte effettuate attraverso un voto numerico) nei livelli, evitando comunque semplicistici automatismi e riportando le valutazioni in itinere e il complesso dei traguardi raggiunti dagli alunni ai descrittori.

Allo scopo di procedere all'elaborazione del giudizio descrittivo, il Legislatore ha individuato quattro livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'Ordinanza, *restano invariate* la descrizione del *processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti*, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della *Religione cattolica* o dell'*Attività alternativa* (art. 2 commi 3, 5, 7 e del Dlgs 62/2017).

L'insegnamento dell'*Educazione Civica*, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è stato individuato il docente Coordinatore di classe che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team. Le griglie di valutazione, elaborate dai docenti, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

La *valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata (PEI)* è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti titolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La *valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (PdP)* tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti titolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di *alunni* che presentano *siabisogni educativi speciali (BES) sia non Italofofi*, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato (*PdP*).

Si valuteranno altresì le competenze chiave europee (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) mediante delle Rubriche di valutazione delle competenze relative alle singole discipline.

OGGETTO E FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi. La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La Valutazione è coerente con gli obiettivi di apprendimento indicati nell'offerta formativa e nelle progettazioni dei piani di studio personalizzati, con le Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con giudizi descrittivi che indicano differenti livelli di apprendimento.

L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato.

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

RILEVAZIONI NAZIONALI SUGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI), nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta.

Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.

Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO

La certificazione di cui all'articolo 1, comma 6, descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.

I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:

- a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento formale ed informale;
- e) coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
- f) indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

ESAMI DI IDONEITÀ NEL PRIMO CICLO

L'accesso all'esame di idoneità per le classi **seconda, terza, quarta e quinta della scuola primaria** e per la prima classe della scuola secondaria di primo grado è consentito a coloro che, **entro il 31 dicembre dello stesso anno** in cui sostengono l'esame, abbiano compiuto o compiano rispettivamente il sesto, il settimo, l'ottavo, il nono e il decimo anno di età.

In caso di frequenza di una scuola del primo ciclo non statale, non paritaria iscritta negli albi regionali, i genitori dell'alunna e dell'alunno, ovvero coloro che esercitano la responsabilità genitoriale, sono tenuti a presentare annualmente la comunicazione preventiva al dirigente scolastico del territorio di residenza.

Le alunne e gli alunni sostengono l'esame di idoneità al termine del quinto anno di scuola primaria, ai fini dell'ammissione al successivo grado di istruzione, oppure all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione, in qualità di candidati privatisti presso una scuola statale o paritaria. Sostengono altresì l'esame di idoneità nel caso in cui richiedano l'iscrizione in una scuola statale o paritaria.

L'esito dell'esame è espresso con un giudizio di idoneità ovvero di non idoneità.

In caso di frequenza di una scuola del primo ciclo straniera in Italia riconosciuta dall'ordinamento estero, fatte salve norme di maggior favore previste da Accordi ed Intese bilaterali, le alunne e gli alunni sostengono l'esame di idoneità ove intendano iscriversi ad una scuola statale o paritaria.

VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E DSA

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104; trovano applicazione le disposizioni di cui agli articoli da 1 a 10.

Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297.

L'ammissione alla classe successiva avviene secondo quanto disposto dal presente decreto, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate di cui agli articoli 4 e 7. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

Per le alunne e gli alunni con **disturbi specifici di apprendimento** (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il **piano didattico personalizzato** (PDP) predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con **DSA certificato** le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è **esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere** e segue un percorso didattico personalizzato.

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle **prove standardizzate** di cui all'articolo 4 e 7. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese di cui all'articolo 7.

COS'È LA VALUTAZIONE

La valutazione è il processo di verifica, lettura, comparazione, interpretazione dei dati relativi all'apprendimento, condotto attraverso strumenti, contesti, condizioni, e assunto in base a determinati criteri e modelli operativi.

La valutazione è il risultato di osservazioni e verifiche diverse e di considerazioni sull'andamento complessivo nel "tempo dell'apprendimento dell'allievo" (progressi costanti; andamenti discontinui ecc).

COME SI REALIZZA LA VALUTAZIONE

Attraverso l'osservazione degli allievi in contesti ordinari (come discutono e come articolano pensieri, ipotesi, argomentazioni, in che modo affrontano problemi, crisi e difficoltà, come si relazionano con altri e trasferiscono apprendimenti ecc.);

Attraverso le verifiche iniziali, intermedie e finali, con strumenti diversi: test, prove oggettive strutturate a risposta multipla, chiusa, prove semi-strutturate, elaborazione di testi, questionari, prove pratiche, interrogazioni, osservazioni ecc.

Attraverso i compiti significativi, nei quali, individualmente o in gruppo, devono gestire una situazione o risolvere un problema concreto usando ciò che sanno;

Attraverso le cosiddette “prove esperte” o “prove autentiche”.

FASI DELLA VALUTAZIONE

Si distinguono **tre fasi fondamentali**, che sottendono tre diverse funzioni:

- **Valutazione iniziale o diagnostica**

È interessata a conoscere l'alunno per personalizzare il percorso di apprendimento con riferimento ai caratteri personali osservati: caratteristiche della personalità, atteggiamento e relazione nei confronti dei compagni, degli adulti, ai ritmi e stili di apprendimento, al comportamento, la collaborazione, l'attenzione, l'impegno, l'autonomia e il metodo di lavoro. I risultati delle prove di ingresso vengono utilizzati come conoscenza dei livelli di apprendimento iniziale e per effettuare interventi di riallineamento dei livelli cognitivi di base.

Nella diagnosi di ingresso, per l'aspetto cognitivo sono analizzate le competenze possedute nelle singole discipline (possesso dei prerequisiti), ai vari livelli, e quelle più significative di dimensione trasversale alle discipline e precisamente:

1. la comprensione
2. la comunicazione

Per gli aspetti socio/relazionali sono presi in considerazione:

1. il comportamento
2. la collaborazione
3. l'attenzione
4. l'impegno
5. l'autonomia e il metodo di lavoro.

Valutazione intermedia formativa

Monitora il percorso di apprendimento in itinere e accerta la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, adegua la programmazione, progetta azioni di recupero, modifica all'occorrenza tempi e modalità, informa tempestivamente l'alunno circa il suo progresso, orientandone gli impegni.

Valutazione finale o sommativa

Rileva l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno.

ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI

Per accertare gli apprendimenti disciplinari vengono effettuate verifiche in itinere (durante l'attività) e sommative (al termine di ogni percorso didattico) che, a seconda della disciplina, possono essere scritte, orali, operative, grafiche o di altro tipo. Inoltre esse hanno sia carattere oggettivo (questionari a scelta multipla, completamenti, problemi...), sia soggettivo (temi, relazioni, schematizzazioni, risposte aperte...).

Particolarmente significative per i monitoraggi e le successive rilevazioni degli esiti in itinere sono la progettazione, la condivisione, la somministrazione e l'analisi dei risultati conseguiti nelle Prove Comuni disciplinari (in genere legate alle discipline di Italiano- Matematica – Lingua Straniera).

La progettazione delle stesse avviene a livello di classi parallele. Il monitoraggio comune, che prende l'avvio dalla definizione della situazione di partenza, attraverso la somministrazione di prove comuni, ripetute alla fine di ogni quadrimestre, consente la realizzazione di interventi di recupero delle criticità emerse. Il confronto sistematico degli esiti, oltre che ad offrire la possibilità a ciascun docente di rilevare le difficoltà riscontrate, è un valido strumento di confronto a livello di classi parallele /di istituto. Le rilevazioni generali, di istituto, vengono a loro volta confrontate con i report INVALSI e, condivisi a livello collegiale, indicano le piste di intervento successive, sia di carattere metodologico-didattico che gestionale-organizzativo.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO

Gli insegnanti del Circolo concordano su un concetto di valutazione che tenga contemporaneamente conto non solo dei risultati del lavoro scolastico del singolo alunno, ma anche del processo di ogni attività di apprendimento. La ridefinizione dell'atto valutativo implica un ripensamento della logica della progettazione didattica che non dovrà più essere limitata ad una individuazione di obiettivi di apprendimento, ma aprirsi ad una visione globale e complessa del processo di insegnamento - apprendimento. Nel promuovere il processo formativo della persona, assume particolare rilievo la valutazione degli alunni/e diversamente abili e la valutazione degli alunni non italiani. Per quanto riguarda la valutazione degli alunni/e diversamente abili, si rimanda al percorso educativo personalizzato per l'alunno.

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni non italiani la valutazione si ispira ad una necessaria gradualità in rapporto al progredire dell'acquisizione della conoscenza della lingua italiana, alle potenzialità di apprendimento dimostrate, alla motivazione, all'impegno, agli interessi e alle attitudini dimostrate.

Parametri concordati e deliberati dal Collegio Docenti per la compilazione delle schede di valutazione

CRITERI di VALUTAZIONE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	CONTINUITÀ	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)	RISORSE MOBILITATE
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.			
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.			
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.			

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1	competenza alfabetica funzionale
2	competenza multilinguistica
3	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4	competenza digitale
5	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6	competenza in materia di cittadinanza
7	competenza imprenditoriale
8	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

(Ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020)

ITALIANO Classe prima

COMPE TENZA CHIAVE DI RIFERIME NTO	NUCLEO TEMATICO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPE TENZA ALFABETIC A FUNZIO NALE	ASCOLTO E PARLATO	E' in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi molto brevi. Comprende in modo frammentario gli argomenti affrontati nelle conversazioni. Spesso non rispetta le modalità di intervento e interviene in modo non pertinente. Comunica con frasi semplici ma poco articolate,	Mantiene un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi limitati. Comprende il contenuto essenziale di semplici testi e delle conversazioni. Non sempre interviene nelle conversazioni in modo adeguato; i suoi interventi spesso non sono pertinenti. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio molto semplice.	È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per i tempi stabiliti. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto essenziale di testi di vario tipo in modo completo. I suoi interventi sono pertinenti. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio corretto ed argomentando in modo chiaro.	È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo e assiduo nelle varie situazioni comunicative. Comprende pienamente gli argomenti affrontati nelle conversazioni e i contenuti espliciti e impliciti dei diversi tipi di testi ascoltati. Partecipa alle conversazioni dialogando in modo pertinente, rispetta le regole e le opinioni altrui. Usa consapevolmente registri linguistici differenti in relazione al contesto. Si esprime oralmente con

		utilizzando un lessico elementare e ripetitivo.			padronanza linguistica e competenza comunicativa, argomentando in modo chiaro e preciso.
	LETTURA	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico	Legge correttamente. Comprende in modo globale.	Legge con scorrevolezza e intonazione testi di vario tipo, utilizzando correttamente tecniche diverse. Utilizza le letture assegnate per arricchire le proprie conoscenze. Comprende in modo completo e approfondito.
	SCRITTURA	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto, rispettando le principali regole ortografiche.
	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Utilizza un lessico elementare e ripetitivo.	Utilizza un lessico semplice ed essenziale.	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità, oltre ai più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Utilizza e comprende forme lessicali ricche tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità. Utilizza termini specifici nei campi di studio.
	ELEMENTI DI GRAMMATI	Riconosce con difficoltà le più	Spesso non riconosce le convenzioni ortografiche.	Presta attenzione alle convenzioni ortografiche.	Utilizza con precisione le convenzioni ortografiche.

	CA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	semplici strutture della lingua.			
--	---	----------------------------------	--	--	--

ITALIANO Classe seconda – terza – quarta - quinta

COMPTENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	NUCLEO TEMATICO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	ASCOLTO E PARLATO	E' in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi molto brevi. Comprende in modo frammentario gli argomenti affrontati	Mantiene un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi limitati. Comprende il contenuto essenziale di semplici testi e delle conversazioni. Non sempre interviene nelle conversazioni in modo	È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per i tempi stabiliti. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto essenziale di testi di vario tipo in modo	È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo e assiduo nelle varie situazioni comunicative. Comprende pienamente gli argomenti affrontati nelle conversazioni e i contenuti espliciti e impliciti dei diversi tipi di testi

		nelle conversazioni. Spesso non rispetta le modalità di intervento e interviene in modo non pertinente. Comunica con frasi semplici ma poco articolate, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo.	adeguato; i suoi interventi spesso non sono pertinenti. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio molto semplice.	completo. I suoi interventi sono pertinenti. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio corretto ed argomentando in modo chiaro.	ascoltati. Partecipa alle conversazioni dialogando in modo pertinente, rispetta le regole e le opinioni altrui. Usa consapevolmente registri linguistici differenti in relazione al contesto. Si esprime oralmente con padronanza linguistica e competenza comunicativa, argomentando in modo chiaro e preciso.
	LETTURA	Legge in modo stentato e poco espressivo. Comprende in modo parziale e frammentario	Legge in modo meccanico. Comprende in modo globale.	Legge correttamente e con scorrevolezza testi di vario tipo. Comprende in modo completo.	Legge con scorrevolezza, intonazione ed espressione testi di vario tipo, utilizzando correttamente tecniche diverse. Utilizza le letture assegnate per arricchire le proprie conoscenze. Comprende in modo completo e approfondito.
	SCRITTURA	Produce con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi. Conosce parzialmente le	Produce testi poco corretti e poco organizzati. Conosce sufficientemente le principali convenzioni ortografiche.	Produce testi globalmente corretti, utilizzando le strutture essenziali inerenti alle varie tipologie testuali.	Produce testi di vario genere coerenti e coesi utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato. Applica correttamente le

		principali convenzioni ortografiche.		Riesce a rielaborare in modo personale.	regole ortografiche. Riesce a rielaborare in modo ricco e personale schemi narrativi e descrittivi.
	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Comunica con frasi semplici ma poco articolate, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo.	Utilizza un lessico semplice ed essenziale e non sa individuare eventuali sinonimi.	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità, oltre ai più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Utilizza e comprende forme lessicali ricche tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. Utilizza termini specifici nei campi di studio. Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti.
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconosce con difficoltà le più semplici strutture della lingua. Non riconosce le categorie grammaticali.	Spesso non riconosce le convenzioni ortografiche. Utilizza la punteggiatura in modo incompleto. Se guidato, categorizza, e analizza solo alcune categorie grammaticali.	Presta attenzione alle convenzioni ortografiche. Utilizza efficacemente la punteggiatura. Categorizza, connette e analizza le categorie grammaticali. Riconosce	Utilizza con precisione le convenzioni ortografiche. Riconosce le strutture morfosintattiche della lingua e le utilizza per rivedere la propria produzione scritta e

			Riconosce con difficoltà solo semplici strutture morfo-sintattiche della lingua	alcune strutture morfo-sintattiche della lingua.	correggere eventuali errori.
--	--	--	---	--	------------------------------

INGLESE Classe prima - seconda

COMPE TENZA CHIAVE DI RIFERIME NTO	NUCLEO TEMATICO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPE TENZA MULTI LINGUI STICA	ASCOLTO	L'alunno ascolta e comprende il messaggio in modo parziale.	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale il messaggio nella sua globalità.	L'alunno ascolta e comprende il messaggio in modo corretto	L'alunno ascolta e comprende il messaggio in modo rapido e sicuro
	PARLATO	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
	LETTURA	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.
	SCRITTURA	Produce un testo poco comprensibile.	Produce un semplice testo.	Produce un testo abbastanza corretto.	Produce un testo corretto autonomamente.

INGLESE Classe terza - quarta - quinta

COMPE TENZA CHIAVE DI RIFERIME NTO	NUCLEO TEMATICO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPE TENZA MULTI LINGUI STICA	ASCOLTO	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
	PARLATO	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
	LETTURA	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.
	SCRITTURA	Produce un testo poco comprensibile.	Produce un semplice testo.	Produce un testo abbastanza corretto.	Produce un testo corretto autonomamente.

MATEMATICA Classe prima - seconda

COMPE TENZA CHIAVE DI RIFERIME NTO	NUCLEO TEMATICO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPE TENZA MATE MATICA E COMPE TENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNO LOGIA	NUMERI	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p> <p>Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.</p>

	SPAZIO E FIGURE	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.

MATEMATICA Classe terza – quarta - quinta

COMPE TENZA CHIAVE DI RIFERIME NTO	NUCLEO TEMATICO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPE TENZA MATE MATICA E COMPE TENZE DI BASE IN	NUMERI	L'alunno ha una parziale autonomia in semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e non sempre sa valutare l'opportunità di	L'alunno esegue in modo sufficientemente corretto ed autonomo semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di	L'alunno si muove con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa sempre valutare l'opportunità di ricorrere a una	L'alunno si muove con sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa sempre valutare l'opportunità

SCIENZE E TECNO LOGIA		ricorrere a una calcolatrice	ricorrere a una calcolatrice	calcolatrice.	di ricorrere a una calcolatrice
	SPAZIO E FIGURE	Riconosce e rappresenta alcune forme semplici del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta forme semplici del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta in modo corretto forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta in modo corretto, flessibile forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Riesce a risolvere, solo se aiutato, alcuni facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo un parziale controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	Riesce a risolvere con sufficiente autonomia facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	Riconosce e rappresenta in modo corretto forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta in modo corretto, flessibile forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
		Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, in modo parziale e solo se aiutato	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con sufficiente autonomia.	Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con adeguata autonomia.	Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con molta sicurezza

SCIENZE Classe prima - seconda

COMPE TENZA CHIAVE DI RIFERIME NTO	NUCLEO TEMATICO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPE TENZA MATE MATICA E COMPE TENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNO LOGIA	ESPLORA RE E DESCRIVE RE OGGETTI, MATERIALI E TRASFOR MAZIONI	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo e accurato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Rispetta l'ambiente e il territorio sollecitato dagli insegnanti.	Rispetta l'ambiente e il territorio.	Rispetta l'ambiente e il territorio e intuisce il valore dell'ambiente.	Rispetta l'ambiente e il territorio; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente.

SCIENZE Classe terza – quarta - quinta

COMPE TENZA CHIAVE DI RIFERIME NTO	NUCLEO TEMATICO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPE TENZA MATE MATICA E COMPE TENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNO LOGIA	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale.	Osserva e individua, classifica coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto, preciso e creativo.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Guidato, effettua semplici esperimenti in modo impreciso. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non adeguato.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo superficiale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo accurato, autonomo e completo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in

					modo corretto e preciso.
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>Conosce globalmente gli organi del proprio corpo ma non ne distingue la funzionalità; ha cura della propria salute.</p> <p>Non usa il linguaggio scientifico, eccetto semplici vocaboli.</p>	<p>E' sufficientemente consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo; ha cura della propria salute. Il linguaggio scientifico utilizzato è basilare ed elementare.</p>	<p>E' consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo completo; ha cura della propria salute. Usa il linguaggio scientifico in modo approfondito.</p>	<p>E' consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo dettagliato accurato e completo; ha cura della propria salute. Usa il linguaggio scientifico in modo accurato, approfondito ed esaustivo</p>

TECNOLOGIA Classe prima – seconda – terza – quarta - quinta

COMPE TENZA CHIAVE DI RIFERIME NTO	NUCLEO TEMATICO	LIVELLO <i>IN FASE DI ACQUISIZIONE</i>	LIVELLO <i>BASE</i>	LIVELLO <i>INTERMEDIO</i>	LIVELLO <i>AVANZATO</i>
COMPE TENZA MATE MATICA E COMPE TENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNO LOGIA	VEDERE E OSSERVARE	Riconosce e identifica parzialmente elementi e fenomeni. Descrive i processi di trasformazione di risorse. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo non adeguato.	Riconosce e identifica elementi e fenomeni. Descrive i processi di trasformazione di risorse. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale.	Riconosce e identifica elementi e fenomeni. Descrive i processi di trasformazione di risorse. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto.	Riconosce e identifica con sicurezza e in modo autonomo elementi e fenomeni. Descrive con precisione i processi di trasformazione di risorse. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto e preciso.

	PREVEDERE E IMMAGINARE	Utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo non sempre adeguato.	Utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo essenziale.	Utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo corretto.	Utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo corretto, preciso e creativo.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	Segue istruzioni e utilizza in modo non sempre corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali	Utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali e ne riconosce le potenzialità.	Utilizza in modo appropriato, sicuro e creativo semplici strumenti anche digitali, riconoscendo caratteristiche, potenzialità e limiti della tecnologia.

STORIA Classe prima - seconda

COMPE TENZA CHIAVE DI RIFERIME NTO	NUCLEO TEMATICO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPE TENZA SOCIALI E CIVICHE	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno riconosce, solo se aiutato, gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	L'alunno riconosce sufficientemente gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e li colloca sulla linea	L'alunno riconosce in modo organico gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	L'alunno riconosce, in modo dettagliato ed organico gli elementi significativi del

		Li colloca in successione con alcune incertezze.	del tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	passato del suo ambiente di vita. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.
--	--	--	------------	---	--

STORIA Classe terza - quarta - quinta

COMPTENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	NUCLEO TEMATICO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	USO DELLE FONTI	L'alunno riconosce, solo se aiutato, gli elementi significativi del passato. Li colloca in successione con alcune incertezze.	L'alunno riconosce sufficientemente gli elementi significativi del passato e li colloca sulla linea del tempo.	L'alunno riconosce in modo organico gli elementi significativi del passato. Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	L'alunno riconosce, in modo dettagliato ed organico gli elementi significativi del passato. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.

	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconosce e esplora, solo se aiutato, alcune tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Mette in relazione fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce e esplora alcune tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Mette sufficientemente in relazione fatti ed eventi.	Riconosce e esplora, in modo via via più approfondito, le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Riconosce e esplora, in modo via via più approfondito, preciso e completo, le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Comprende ed espone in modo incompleto avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	Comprende ed espone in modo sufficiente gli avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità	Comprende ed espone in modo adeguato, con proprietà di linguaggio, gli avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	Comprende ed espone in modo approfondito, con ricchezza lessicale e con senso critico, avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.

GEOGRAFIA Classe prima - seconda

COMPE TENZA CHIAVE DI RIFERIME NTO	NUCLEO TEMATICO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPE TENZE SOCIALI E CIVICHE	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio vissuto con la guida dell'insegnante.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza gli indicatori spaziali con sicurezza. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
	PAESAGGIO	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi sufficientemente.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in autonomia e in modo preciso.

GEOGRAFIA Classe terza - quarta - quinta

COMPE TENZA CHIAVE DI RIFERIME NTO	NUCLEO TEMATICO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPE TENZE SOCIALI E CIVICHE	ORIENTAMENTO	Ha difficoltà ad orientarsi sia nello spazio che sulle carte.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo corretto e sicuro.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo preciso e completo, anche in situazioni non note.
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Possiede un incerto linguaggio della geografia che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche.	Possiede un basilare linguaggio della geografia che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche.	Possiede un approfondito linguaggio della geografia che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche.	Possiede un completo, personale ed approfondito linguaggio della geografia che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da

		Ricava semplici informazioni da diverse fonti in modo incerto. Non è sempre in grado di utilizzare mappe e carte.	Ricava informazioni da diverse fonti in modo essenziale. Realizza e utilizza con insicurezza mappe e carte.	Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato. Realizza e utilizza con precisione mappe e carte.	diverse fonti in modo appropriato e immediato. Realizza e utilizza con immediatezza e precisione mappe e carte.
	PAESAGGIO	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo frammentario, rielaborando le informazioni con un linguaggio lacunoso. Non riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo sufficiente, rielaborando le informazioni con un linguaggio elementare. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente se guidato dal docente.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi con precisione, rielaborando le informazioni in modo corretto e con linguaggio specifico. Individua l'intervento operato dall'uomo sull'ambiente.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo dettagliato, consapevole ed in completa autonomia. Rielabora le informazioni in modo completo ed originale, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Individua e valuta con precisione gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conosce in modo lacunoso i vari aspetti delle regioni geografiche italiane,	Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con	Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con	Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria

		<p>con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo). Coglie e descrive in modo parziale le relazioni tra elementi fisici ed antropici.</p>	<p>particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) in modo superficiale. Coglie e descrive sufficientemente le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Individua, se guidato, i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) in modo completo. Coglie e descrive correttamente le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni in modo appropriato.</p>	<p>regione (fisico, climatico, storico-culturale, amministrativo) in modo dettagliato, approfondito e completo. Coglie e descrive in modo accurato e completo le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni in modo originale.</p>
--	--	--	---	---	--

MUSICA Classe prima – seconda – terza – quarta - quinta

COMPE TENZA CHIAVE DI RIFERIME NTO	NUCLEO TEMATICO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CONSAPE VOLEZZA ED ESPRES SIONE CULTU RALE	ASCOLTO	L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno, con sufficiente consapevolezza, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno, in modo consapevole, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno, attivamente e consapevolmente, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
	PRODUZIONE	Esegue se sollecitato, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici e ritmi, appartenenti a generi e culture differenti,	Esegue con sufficiente sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali e ritmi semplici, appartenenti a generi e culture differenti,	Esegue con buona sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali e ritmi appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche	Esegue in modo originale e creativo, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali e ritmi, anche complessi, appartenenti a generi e culture

		utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti. Riconosce, solo se guidato, elementi basilari del linguaggio musicale.	utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti. Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale	strumenti didattici e autocostruiti. Riconosce, con sicurezza elementi basilari del linguaggio musicale	differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti. Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed è in grado di utilizzarli.
--	--	--	---	--	---

ARTE E IMMAGINE Classe prima – seconda – terza – quarta – quinta

COMPE TENZA CHIAVE DI RIFERIME NTO	NUCLEO TEMATICO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CONSA PEVOLEZ ZA ED ESPRES SIONE CULTU RALE	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario e inadeguato.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo abbastanza corretto ed essenziali.	Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico. I lavori sono accurati.	Produce elaborati grafici personali utilizzando in modo creativo diversi stili e tecniche di linguaggio iconico con ricchezza di elementi espressivi.

	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osserva, esplora e descrive in modo superficiale, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà, in situazione note	Osserva, esplora e descrive in modo essenziale, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà, in situazione note.	Osserva, esplora e descrive in modo corretto, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione note.	Osserva, esplora e descrive in modo corretto e personale, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	E' in grado di osservare, apprezzare e commentare, in modo frammentario, le opere d'arte presenti nel proprio territorio	E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo adeguato le opere d'arte presenti nel proprio territorio.	E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo corretto le opere d'arte presenti nel proprio territorio d'arte e le rispetta.	E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte presenti nel proprio territorio e le rispetta.

EDUCAZIONE FISICA Classe prima – seconda – terza - quarta - quinta

COMPE TENZA CHIAVE DI RIFERIME NTO	NUCLEO TEMATICO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CONSAPE VOLEZZA ED ESPRESSIO NE CULTURAL E	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo ed ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Ha piena consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Sperimenta, se incoraggiato, solo alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport. Riconosce le regole del gioco solo in maniera frammentaria.	Riconosce e rispetta sufficientemente le regole del gioco.	Collabora con i compagni, nel rispetto delle regole del gioco, per una buona riuscita dell'attività.	Collabora con piena consapevolezza, con i compagni, nel rispetto delle regole del gioco, per una buona riuscita dell'attività e propone soluzioni creative per migliorarla.

EDUCAZIONE CIVICA Classe prima

COMPETENZA	NUCLEO TEMATICO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>La costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Matura comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri, finalizzati all'instaurazione di relazioni amichevoli, empatiche e collaborative in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Matura comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri, finalizzati all'instaurazione di relazioni amichevoli, empatiche e collaborative in modo autonomo, corretto e continuo in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note.</p>	<p>Matura comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri, finalizzati all'instaurazione di relazioni amichevoli, empatiche e collaborative solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	<p>Matura comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri, finalizzati all'instaurazione di relazioni amichevoli, empatiche e collaborative solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p>Sviluppo sostenibile. Educazione ambientale e tutela del patrimonio e territorio</p>	<p>Mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti di uno spazio comune e verso la natura in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti di uno spazio comune e verso la natura in modo autonomo, corretto e continuo in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note.</p>	<p>Mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti di uno spazio comune e verso la natura solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	<p>Mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti di uno spazio comune e verso la natura solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
---	---	--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA Classe seconda

COMPETENZA	NUCLEO TEMATICO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>La costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Matura comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri, finalizzati all'instaurazione di relazioni amichevoli, empatiche e collaborative in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Matura comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri, finalizzati all'instaurazione di relazioni amichevoli, empatiche e collaborative in modo autonomo, corretto e continuo in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note.</p>	<p>Matura comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri, finalizzati all'instaurazione di relazioni amichevoli, empatiche e collaborative solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	<p>Matura comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri, finalizzati all'instaurazione di relazioni amichevoli, empatiche e collaborative solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p>Sviluppo sostenibile. Educazione ambientale e tutela del patrimonio e territorio</p>	<p>Mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti di uno spazio comune e verso la natura in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti di uno spazio comune e verso la natura in modo autonomo, corretto e continuo in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note.</p>	<p>Mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti di uno spazio comune e verso la natura solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	<p>Mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti di uno spazio comune e verso la natura solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
---	---	--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA Classe terza

COMPETENZA	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	La costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Maturare comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri, finalizzati all'instaurazione di relazioni amichevoli, empatiche e collaborative	Matura comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri, finalizzati all'instaurazione di relazioni amichevoli, empatiche e collaborative in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.	Matura comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri, finalizzati all'instaurazione di relazioni amichevoli, empatiche e collaborative in modo autonomo, corretto e continuo in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note.	Matura comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri, finalizzati all'instaurazione di relazioni amichevoli, empatiche e collaborative solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	Matura comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri, finalizzati all'instaurazione di relazioni amichevoli, empatiche e collaborative solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<p>Sviluppo sostenibile. Educazione ambientale e tutela del patrimonio e territorio</p>	<p>Mostrare atteggiamenti rispettosi nei confronti di uno spazio comune e verso la natura</p>	<p>Mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti di uno spazio comune e verso la natura in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti di uno spazio comune e verso la natura in modo autonomo, corretto e continuo in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note.</p>	<p>Mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti di uno spazio comune e verso la natura solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	<p>Mostra atteggiamenti rispettosi nei confronti di uno spazio comune e verso la natura solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
---	---	---	--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA Classe quarta

COMPETENZA	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>La Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Maturare comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri , finalizzati all’instaurazione di relazioni amichevoli, empatiche e collaborative.</p> <p>Assumere atteggiamenti improntati sulla non violenza e sul rispetto alla diversità.</p> <p>Adottare atteggiamenti conformi alla legalità a scuola e nella vita</p>	<p>L’alunno assume e adotta regolarmente comportamenti coerenti, responsabili e in completa consapevolezza in situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L’alunno assume e adotta solitamente comportamenti coerenti in maniera autonoma, riflessiva e buona consapevolezza, in situazioni note in modo continuo e autonomo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p>L’alunno generalmente assume e adotta comportamenti coerenti, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L’alunno adotta e assume comportamenti coerenti e civili solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e con le risorse fornite appositamente</p>

	<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del patrimonio e territorio</p>	<p>Mostrare atteggiamenti rispettosi nei confronti di uno spazio comune.</p> <p>Conoscere il proprio corpo e adottare stili di vita e alimentari consoni e adeguati.</p>	<p>L'alunno sa regolarmente riconoscere e adottare comportamenti coerenti, responsabili e rispettosi dei diritti e dei doveri altrui in situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno sa riconoscere e adottare comportamenti coerenti e responsabili con i diritti e i doveri altrui in situazioni note in modo continuo e autonomo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno generalmente sa riconoscere e adottare comportamenti coerenti con i diritti e i doveri altrui, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno riconosce e adotta comportamenti coerenti con i diritti e i doveri altrui, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e con le risorse fornite appositamente.</p>
--	---	--	---	--	---	---

	<p>Competenza digi- tale</p>	<p>Essere consapevole dei rischi e della pericolosità della Rete e conoscere comportamenti che prevengano ed ostacolino eventuali condizioni di rischio reale</p>	<p>L'alunno utilizza in modo efficace e re- sponsabile dispo- tivi e sistemi infor- matici e digitali diffe- renti,nella piena consapevolezza della propria pre- senza online e della capacità di gestirla al meglio, a livello didattico e comuni- cativo in situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno utilizza dispositivi e sistemi informatici e digitali differenti,nella piena consapevolezza della propria presenza online a livello didattico e comunicativo, in situazioni note in modo continuo e autonomo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove,anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno usa le co- muni e diffuse tec- nologie digitali, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo auto- nomo, ma disconti- nuo, sia in modo non autonomo,ma con continuità.</p>	<p>L'alunno ha acqui- sito una padro- nanza informatica solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e con le ri- sorse fornite appo- sitamente</p>
--	------------------------------	---	---	---	--	---

EDUCAZIONE CIVICA Classe quinta

COMPETENZA	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	La Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Maturare comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri , finalizzati all'instaurazione di relazioni amichevoli, empatiche e collaborative. Assumere atteggiamenti improntati sulla non violenza e sul rispetto alla diversità. Adottare atteggiamenti conformi alla legalità a scuola e nella vita	L'alunno assume e adotta regolarmente comportamenti coerenti, responsabili e in completa consapevolezza in situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità.	L'alunno assume e adotta solitamente comportamenti coerenti in maniera autonoma, riflessiva e buona consapevolezza, in situazioni note in modo continuo e autonomo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno generalmente assume e adotta comportamenti coerenti, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno adotta e assume comportamenti coerenti e civili solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e con le risorse fornite appositamente

	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del patrimonio e territorio	Mostrare atteggiamenti rispettosi nei confronti di uno spazio comune. Conoscere il proprio corpo e adottare stili di vita e alimentari consoni e adeguati.	L'alunno sa regolarmente riconoscere e adottare comportamenti coerenti, responsabili e rispettosi dei diritti e dei doveri altrui in situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità.	L'alunno sa riconoscere e adottare comportamenti coerenti e responsabili con i diritti e i doveri altrui in situazioni note in modo continuo e autonomo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno generalmente sa riconoscere e adottare comportamenti coerenti con i diritti e i doveri altrui, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce e adotta comportamenti coerenti con i diritti e i doveri altrui, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e con le risorse fornite appositamente.
	Competenza digitale	Essere consapevole dei rischi e della pericolosità della Rete e conoscere comportamenti che prevengano ed	L'alunno utilizza in modo efficace e responsabile dispositivi e sistemi informatici	L'alunno utilizza dispositivi e sistemi informatici e digitali differenti, nella piena consapevolezza della	L'alunno usa le comuni e diffuse tecnologie digitali, solo in situazioni note e utilizzando le risorse	L'alunno ha acquisito una padronanza informatica solo in situazioni note e unicamente

COMPORAMENTO

O	<p>Partecipazione e collaborazione: Partecipa sempre e attivamente alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti. Accetta volentieri incarichi organizzativi e li esegue con responsabilità, mostrando iniziativa personale.</p> <p>Rispetto: Rispetta sempre persone e cose, il materiale proprio e altrui. Mostra tolleranza e apertura mentale verso le differenze di genere (maschio/femmina) e di appartenenza (religione/nazionalità..). Previene e/o risolve i conflitti ricercando soluzioni costruttive. Interviene nelle discussioni rispettando le opinioni altrui e accettando di rivedere il proprio punto di vista.</p> <p>Impegno: Mostra motivazione e impegno costanti verso le attività scolastiche. Manifesta atteggiamenti di apertura e curiosità verso le attività proposte e gli argomenti trattati. E' sistematico e accurato nell'esecuzione del proprio lavoro.</p>
D	<p>Partecipazione e collaborazione: Partecipa attivamente alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti. Accetta volentieri incarichi organizzativi e li esegue con responsabilità.</p> <p>Rispetto: Rispetta sempre persone e cose, il materiale proprio e altrui. Mostra tolleranza e apertura mentale verso le differenze di genere (maschio/femmina) e di appartenenza (religione/nazionalità..). Previene i conflitti.</p> <p>Impegno: Mostra motivazione e impegno costanti verso le attività scolastiche. Manifesta atteggiamenti di apertura e curiosità verso le attività proposte e gli argomenti trattati.</p>
B	<p>Partecipazione e collaborazione: Partecipa regolarmente alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti. Accetta volentieri incarichi organizzativi.</p> <p>Rispetto: Rispetta sempre persone e cose, il materiale proprio e altrui. Mostra tolleranza e apertura mentale verso le differenze di genere (maschio/femmina) e di appartenenza (religione/nazionalità..). Interviene nelle discussioni rispettando le opinioni altrui.</p> <p>Impegno: Mostra motivazione e impegno costanti verso le attività scolastiche.</p>
D	<p>Partecipazione e collaborazione: Partecipa alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti.</p> <p>Rispetto: Rispetta persone e cose, il materiale proprio e altrui. Mostra tolleranza e apertura mentale verso le differenze di genere</p>

	<p>(maschio/femmina) e di appartenenza (religione/nazionalità..). Interviene solitamente nelle discussioni rispettando le opinioni altrui.</p> <p>Impegno: Mostra motivazione e impegno regolari verso le attività scolastiche.</p>
S	<p>Partecipazione e collaborazione: Solitamente partecipa alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti.</p> <p>Rispetto: In genere rispetta persone e cose, il materiale proprio e altrui. Mostra una certa tolleranza e apertura mentale verso le differenze di genere (maschio/femmina) e di appartenenza (religione/nazionalità..).</p> <p>Impegno: Mostra motivazione e impegno sufficienti verso le attività scolastiche</p>
NS	<p>Partecipazione e collaborazione: Partecipa raramente alla vita della classe e instaura con difficoltà rapporti di collaborazione con compagni e docenti.</p> <p>Rispetto: Rispetta poco persone e cose, il materiale proprio e altrui. Mostra scarsa tolleranza e apertura mentale verso le differenze di genere (maschio/femmina) e di appartenenza (religione/nazionalità..).</p> <p>Impegno: Mostra poca motivazione e impegno saltuario verso le attività scolastiche.</p>