



**Direzione Didattica Statale
1° Circolo
“Nicola Spedalieri”
-Bronte-**

Piazza N. Spedalieri 8 – 95034 Bronte - Tel. 095/691240 - Fax 095/7722902
Cod. Fiscale 80013070877 – **Codice Univoco ufficio:** UFCEHB
PEO: ctee04700l@istruzione.it- Pec: ctee04700l@pec.istruzione.it
www.cdspedalieribronte.edu.it

**CURRICOLO VERTICALE DI
EDUCAZIONE CIVICA**



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
approvato dal Collegio dei Docenti delibera n.2 del 03/11/2020
approvato dal Consiglio di Circolo delibera n.2 del 03/11/2020

RIFERIMENTI NORMATIVI: L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020.

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

“oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in giudizio”

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

“Per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, è individuato un docente coordinatore che ha, tra l'altro, il compito di formulare la proposta di voto”

33 ORE PER ANNO SCOLASTICO

“da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti”

VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO I e II QUADRIMESTRE

Il presente Curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge n. 92 del 20 agosto 2019, recante l'introduzione nel sistema scolastico dell'educazione civica e sulla base delle Linee guida del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno e ad ogni alunna un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

E' necessario offrire agli studenti gli strumenti necessari per conoscere i loro diritti e doveri, per abituarli ad agire responsabilmente e a partecipare alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Dovranno, inoltre, essere formati sull'educazione ambientale, sulla conoscenza e sulla tutela del patrimonio del territorio, tenendo in considerazione gli obiettivi di sviluppo previsti dall' Agenda 2030 dell'ONU. Importante sarà promuovere l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni e promuovere i principi fondamentali di protezione civile. Nell'ambito della "Cittadinanza digitale" si mirerà a sviluppare la capacità degli alunni di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, ponendo l'accento sui rischi e sulle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Il Curricolo si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92),

ovvero:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
3. **CITTADINANZA DIGITALE**, capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline.

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF ricomprenderanno anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del *team* cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

NUCLEI TEMATICI – TRAGUARDI- TEMATICHE

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	TEMATICHE
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<p>Educazione alla salute e al benessere. Formazione di base in materia di protezione civile. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Educazione stradale. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<p>Cittadinanza digitale</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	
--	---	--

Curricolo trasversale di Educazione Civica per la Scuola dell'Infanzia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Tematiche/Attività	Campi di esperienza
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso di identità personale. • Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri, delle regole e del vivere insieme. • Sa di avere una storia personale, conosce le tradizioni di famiglia e della comunità. • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. • Si confronta con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare l'autonomia e la stima di sé. • Condividere le proprie esperienze. • Individuare le analogie e le differenze tra i componenti del proprio nucleo familiare. • Comprendere i ruoli all'interno della famiglia. • Riconoscere e gestire le emozioni. • Cogliere uguaglianze e differenze. • Favorire la relazione tra bambini e il mondo circostante. • Avere la consapevolezza di far parte di una comunità sociale. • Conoscere elementi di igiene. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Educazione alla salute e al benessere.</i> - <i>Educazione alla legalità.</i> - <i>Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.</i> • Conversazioni guidate e racconti. • Giochi di ruolo. • Attività ludiche per raccontare i propri sentimenti. • Registrazione su schede delle esperienze dirette. • Giochi motori a coppie e/o a gruppi. • Giochi imitativi. • Giochi allo specchio. • Attività in <i>circle time</i>. 	<p>Il sé e l'altro</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Tematiche/Attività	Campi di esperienza
<ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Usa la lingua italiana e arricchisce il proprio lessico. • Ragiona sulla lingua e scopre l'esistenza di lingue differenti dalla propria. • Riconosce la pluralità dei linguaggi. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le Istituzioni, i servizi pubblici e il funzionamento delle piccole comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere le proprie esperienze. • Utilizzare vocaboli appropriati al contesto. • Sviluppare un linguaggio idoneo a formare frasi complete e di senso compiuto. • Arricchire il lessico con l'ascolto e la comprensione. • Saper rielaborare in modo logico e sequenziale in contenuto della narrazione. • Esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico-plastico. • Conoscere i simboli della Repubblica. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Educazione alla legalità.</i> – <i>Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.</i> • Conversazioni guidate. • Ascolto e racconti per conoscere le tradizioni di famiglia. • Giochi e dialoghi per esprimere e raccontare i propri bisogni e sentimenti. • Attività in <i>circle time</i>. 	<p style="text-align: center;">Il discorso e le parole</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Tematiche/Attività	Campi di esperienza
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. • Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri delle regole del vivere insieme. • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, utilizza simboli per registrarsi. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo. • Individua le posizioni degli oggetti e persone nello spazio. • Osserva con attenzione gli esseri viventi e i loro ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria scuola. • Sviluppare il senso appartenenza alla comunità. • Cogliere uguaglianze e differenze. • Riconoscere le scansioni temporali e i relativi cambiamenti. • Collocare se stessi, gli altri e gli oggetti nello spazio. • Comprendere e descrivere concetti topologici e spaziali. • Partecipare alle tradizioni legate e feste e celebrazioni. • Sperimentare comportamenti ecologici e di salvaguardia dell'ambiente. • Sperimenta attività digitali distinguendo il digitale dal reale. • Conoscere il valore nutrizionale degli alimenti per una sana crescita e per la salvaguardia della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare.</i> – <i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i> – <i>Educazione alla salute e al benessere.</i> • Conversazioni guidate e non. • Racconti. • Visite guidate. • Giochi di ruolo. • Osservazioni delle varie stagioni. • RegISTRAZIONI su schede e/o disegni liberi. • Realizzazioni del calendario mensile e stagionale. • Giochi motori. 	<p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Tematiche/Attività	Campi di esperienza
<ul style="list-style-type: none"> • Segue con curiosità e interesse spettacoli di vario tipo (teatrali, di animazioni, etc). • Si interessa a macchine e a strumenti tecnologici e sa scoprirne funzioni e utilizzo. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e non. • Utilizza materiali e strumenti tecnici, espressivi e creativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle conversazioni e interagire verbalmente. • Sviluppare la creatività. • Acquisire padronanza dei mezzi e delle tecniche espressive. • Manipolare e usare diversi materiali strutturati e non. • Realizzare semplici costruzioni e /o assemblaggi polimaterici. • Conoscere e riconoscere la bandiera italiana. • Imparare l'inno nazionale. 	<p style="text-align: center;">– <i>Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori manipolativi ed espressivi. • Uscite didattiche. • Elaborati individuali e di gruppo. • Utilizzo di materiali di riciclo. • Lettura guidata di immagini e simboli. • Giochi imitativi . • Attività costruttive. • Racconti letti e narrati. • Visioni di video attinenti. 	<p style="text-align: center;">Immagini, suoni e colori</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Tematiche/Attività	Campi di esperienza
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica. • Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza e nella comunicazione espressiva. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare autonomia nelle situazioni di vita quotidiana. • Partecipare al gioco rispettando semplici regole. • Saper comunicare attraverso posture, gesti e azioni. • Sapere esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti. 	<p style="text-align: center;">– <i>Educazione alla legalità.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schemi motori di base. • Giochi imitativi. • Canti supportati dalla gestualità. • Percorsi. • Giochi allo specchio. • Conversazioni e riflessioni sulle esperienze fatte. • Schede operative. 	<p style="text-align: center;">Il corpo e il movimento</p>

Curricolo trasversale di Educazione Civica per la Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Materia / ORE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE	Educazione alla salute e al benessere	SCIENZE– 2H	Rappresentare graficamente la figura umana.	Completamento della figura umana e riconoscimento delle sue parti su se stesso e sugli altri.
		ARTE - 3H	Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle.	Le emozioni attraverso immagini e colori.
	Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA–2H	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell’ambiente scolastico.	Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 4H	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell’interazione sociale (in classe).	Filastrocche sui comportamenti corretti in classe.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	ITALIANO – 8H	Riflettere sull’impatto ambientale dei rifiuti.	Racconti sulla raccolta differenziata dei rifiuti.
		SCIENZE – 4H	Osservare, riconoscere e descrivere oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata. (art.11.6 agenda 2030).	I diversi materiali della raccolta differenziata.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	SCIENZE – 4H	Riconoscere i bisogni di una pianta	Come curare le piantine.
		STORIA – 2H	Riconoscere le fasi vitali della pianta, ordinarle nella linea del tempo e verbalizzarle.	Le fasi del ciclo vitale della pianta.
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale	TECNOLOGIA – 4H	Conoscere diversi device e iniziare ad utilizzarli correttamente con la guida e le istruzioni dell’insegnante.	Software didattici per attività, giochi, elaborazioni grafiche.

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Materia / ORE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE	Educazione alla salute e al benessere	ED. FISICA – 4H	Utilizzare in modo personale il corpo, il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni, sentimenti.	Esercizi fisici in equilibrio statico e dinamico in autonomia e in relazione all'altro.
	Formazione di base in materia di protezione civile.	TECNOLOGIA – 3H	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione.
		GEOGRAFIA – 4H	Riconoscere l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, rispettandone l'integrità in quanto beni comuni.	Spazi interni ed esterni della scuola: elementi, funzioni, utilizzo.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 6H	Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza (famiglia, scuola, gruppo sportivo...).	Componenti, compiti, servizi e scopi dei vari gruppi sociali.
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	ITALIANO – 6H	Comprendere la differenza fra diritti e doveri.	Giornata dei diritti dell'infanzia.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE – 4H	Utilizzare l'acqua, evitando sprechi nella vita quotidiana (Ob. 2 e 12 agenda 2030).	Ricerca della quantità di acqua nelle attività giornaliere a scuola e a casa. Analisi di soluzioni contro gli sprechi.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	SCIENZE – 3H	Comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi.	Lettura e comprensione di racconti sugli alberi; poesie, filastrocche o canzoni (in relazione alla giornata degli alberi – 21 novembre).
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale	TECNOLOGIA-3H	Conoscere diversi device e iniziare ad utilizzarli correttamente con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Software didattici per attività, giochi, elaborazioni grafiche.

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Materia / ORE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE	Educazione alla salute e al benessere	ITALIANO – 5H	Saper individuare comportamenti corretti in situazioni non legate alla vita quotidiana.	Lettura di favole per introdurre il concetto di morale.
	Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA – 1H	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	La prova di evacuazione.
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	STORIA–5H	Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insegnamenti validi anche oggi.	Personaggi della storia locali.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 3H	Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (biblioteca, centri sportivi, oratorio...).	Conoscenza di comportamenti idonei nei luoghi pubblici.
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	STORIA – 3H	Conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	ARTE – 4H	Riutilizzare vari tipi di materiali di scarto attraverso l'applicazione di diverse tecniche (ob.12 agenda 2030).	Attività laboratoriali di riuso e riciclo con materiale di scarto.
		SCIENZE – 6H	Comprendere l'importanza di Ridurre, Riutilizzare e Riciclare (ob. 12 Agenda 2030).	Metodi di smaltimento e recupero dei rifiuti. Analisi dei tempi di decomposizione nell'ambiente delle diverse tipologie di rifiuto. Impatto ambientale dei rifiuti. Introduzione allo smaltimento e recupero dei rifiuti (inceneritore, discarica, riciclo, ...); Possibili comportamenti ecosostenibili (le 3 R).

	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	GEOGRAFIA – 4 H	Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizzare il loro impatto ambientale.	Analisi degli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nei diversi ambienti (mare, collina, montagna, pianura).
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale	TECNOLOGIA - 2H	Conoscere diversi device e iniziare ad utilizzarli correttamente con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Software didattici per attività, giochi, elaborazioni grafiche.

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Materia / ORE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE	Educazione alla salute e al benessere	SCIENZE – 2H	Conoscere i principi di uno stile di vita sano.	Le basi di una sana alimentazione.
	Formazione di base in materia di protezione civile	GEOGRAFIA – 2H	Conoscere l'organizzazione della Protezione Civile	Istituzione, funzioni e attività.
		TECNOLOGIA – 1H	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	La prova di evacuazione.
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	ARTE – 2H	Conoscere il patrimonio artistico – culturale di Bronte nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Il patrimonio artistico- culturale locale.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 2H	Conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato presenti nel territorio.	Le principali associazioni di volontariato (Avis, Caritas, croce azzurra,...).
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	ITALIANO – 3H	Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi.	Regole, leggi, trasgressioni, sanzioni.
	Educazione stradale	GEOGRAFIA – 4H	Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Le regole del buon pedone.
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	STORIA – 2H	Conoscere i simboli dell'unità nazionale.	Bandiera. Articoli 2 e 3 della Costituzione italiana.
		MUSICA – 2H	Conoscere i simboli dell'unità nazionale: memorizzare l'inno.	Inno nazionale.
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	STORIA – 2H	Conoscere gli articoli della Costituzione relativi al lavoro.	Articolo 1 e 4 della Costituzione.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE – 4H	Analizzare i cambiamenti climatici (Ob13 agenda 2030).	L'effetto serra e i cambiamenti climatici: cause, conseguenze e possibili soluzioni.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	SCIENZE – 4H	Comprendere l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura di molti popoli.	I frutti della terra, la storia degli alimenti.
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla cittadinanza digitale	TECNOLOGIA – 3H	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	Privacy; Netiquette.

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Materia / ORE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE	Educazione alla salute e al benessere	SCIENZE – 2H	Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.	Norme igieniche per contrastare il diffondersi di malattie (virus e batteri).
	Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA – 1H	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.	La prova di evacuazione.
		ED. FISICA – 2H	Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Conoscenza delle attrezzature dei diversi sport per un corretto utilizzo.
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	ARTE – 2H	Conoscere il patrimonio artistico –culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	Monumenti storici e di interesse artistico presenti nel territorio comunale .
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 2H	Conoscere associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente.	WWF, Legambiente, ...
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	ITALIANO – 4H	Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	Le principali figure che hanno incarnato valori di legalità e coraggio.
	Educazione stradale	GEOGRAFIA– 4H	Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.	Le regole del buon ciclista.
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	STORIA – 3H	Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello stato italiano, dell'Unione Europea e organizzazioni internazionali.	Cenni sull'organizzazione dello Stato Italiano; EU, ONU.
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	ITALIANO – 2H	Conoscere alcune situazioni di sfruttamento minorile.	La storia di personaggi rappresentativi.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE – 4H	Approfondire i concetti collegati al tema: energia nelle sue varie forme, risorse energetiche, fonti di energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità. (ob.7 Agenda 2030).	Fonti energetiche, rinnovabili e non. Vantaggi e ricadute sull'ambiente delle scelte dell'uomo in campo energetico - Individuazione di comportamenti individuali e collettivi per il risparmio energetico.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	GEOGRAFIA – 2H	Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale della regione d'appartenenza.	Tipicità agroalimentari e territoriali della regione d'appartenenza.
		SCIENZE – 2H	Ricerca soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente.	Ecosostenibilità, stili di vita e consumo critico.
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla cittadinanza digitale	TECNOLOGIA – 3H	Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.	Cyberbullismo. I rischi della rete.

VALUTAZIONE

TABELLA PER LA VALUTAZIONE: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella lingua madre
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico
 - Competenza digitale
 - Imparare ad imparare
 - Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Senso di iniziativa ed imprenditorialità

FINALITÀ: L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

NUCLEI CONCETTUALI

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
a) Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.	a) Conoscenza dell'Agenda 2030 dell'ONU che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile: la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.	a) Conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici con un corretto tipo di approccio agli stessi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

La presente rubrica di valutazione è da intendersi come strumento valutativo da affiancare ed integrare con le rubriche di valutazione delle singole discipline che compongono il curricolo verticale di Educazione Civica.

Le prove di verifica con tematiche afferenti l'Educazione Civica potranno essere valutate sia dal punto di vista del presente curricolo che da quello prettamente disciplinare ed eventualmente in relazione alle competenze trasversali.

PARZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	ADEGUATO	AVANZATO	ECCELLENTE
5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono minime e frammentarie.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono consolidate e organizzate in modo corretto.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate in modo corretto e coerente.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono complete, consolidate, organizzate in modo corretto, consapevole e coerente, trasferite in modo autonomo e critico anche in contesti nuovi.